

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29»

Принята
на педагогическом совете

№ _____ от _____ 2021г.
О.А.Макридина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»

« ____ » _____ 2021г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет**

Составитель:

учитель-логопед Китанина Н.В.

Вышний Волочек
2021г.

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	4
Нормативно правововая документация	6
Цели и задачи программы.	7
Сроки реализации программы	8
Основные виды деятельности	8
Приоритетные принципы и подходы к реализации программы	11
Психолого – педагогическая характеристика контингента воспитанников.	11
Организационный раздел.	
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	14
Характеристика речи детей с ОНР III уровня	14
Характеристика речи детей с ОНР IV уровня	18
Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ФФНР и детьми, имеющими ОНР III и ОНР IV уровней речевого развития	19
Ожидаемые результаты реализации программы	20
Содержательный раздел.	
1 часть. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня.	
Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня	22
Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня	27
Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе с ОНР III уровня / Приложение № 1/	32
Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе с ОНР III уровня /Приложение № 2/	32
2 часть. Организация реализации рабочей программы.	
Режим дня в старшей и подготовительной группе с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня	33
Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня	35
Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня	36
Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	36
Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	37
Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	38
Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ФФНР и ОНР	38
Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	41
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса .	43

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста	43
Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя	50
Содержание работы с родителями	52
Взаимодействие с семьями воспитанников	56
3 часть. Условия реализации рабочей Программы.	
Материально-техническое оснащение кабинета логопеда	57
Технологии и методические разработки	58
Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	60
Циклограмма образовательной деятельности учителя- логопеда	62
Список литературы	64
Приложение 1	66

Пояснительная записка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании» закрепил право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам. В соответствии с п.5 ст. 14 Закона РФ, каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать, или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ. В условиях новой образовательной политики разнообразие, вариативность программ рассматривается как важнейшее условие соблюдения закона «Об образовании». Только такой подход может обеспечить развитие индивидуальности ребенка, учесть образовательные запросы семьи, уровень и направленность работы детского дошкольного учреждения, а также способствовать развитию инициативы и творчества педагогов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционных программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного отделения. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровней, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования по ФГОС «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 года издания.

В основе создания этой программы был использован многолетний опыт работы в логопедических группах детского сада, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями.

В частности, были использованы следующие коррекционные программы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Данные программы рассчитаны для работы в условиях логопедических групп детского сада. Параллельно с их использованием, возможно также внедрение новых методов, приемов и технологий, разработанных с учетом клинических особенностей детей. При составлении рабочей программы было использовано методическое пособие: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой, 3-е издание, исправленное и дополненное. Применение этого практического материала очень значимо в работе логопеда, так как оно позволяет грамотно и правильно сформировать звуковую сторону речи у воспитанников логопедических групп.

Составленная рабочая программа, поможет детям с нарушением речевого развития еще до поступления в школу, то есть своевременно, преодолеть основные проблемы речевого характера, которые в будущем могут явиться причиной возникновения школьной дезадаптации. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, усвоение лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, и является основой успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Программа рассчитана на один год обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы логопеда дошкольного образования являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении.
5. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
6. Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
7. Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
9. СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"".
10. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки, развивать связную речь, обеспечить эмоциональное благополучие детей посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) .

2. Развитие навыков звукового анализа (специальных умственных действий, направленных на дифференциацию фонем и установление звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников 4 – 7 лет с ФФНР и ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
8. Формирование навыков учебной деятельности;
9. Развитие коммуникативных способностей и успешности в общении.
10. Оценка результатов помощи детям с ФФНР и ОНР.
11. Создание условий, способствующих освоению детьми с ФФНР и ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
13. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР.
14. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами районной ПМПК и специалистами медицинских учреждений.

Сроки реализации программы:

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, усвоению основных лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, обогащению лексического запаса

С середины апреля – повторное обследование речи детей, диагностика в конце года.

С 1 июня – повторение пройденного материала, проведение мероприятий развлекательного характера по логопедии.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа с воспитанниками состоит из серии специальных организованных занятий (НОД), составленных с учетом требований основной образовательной программы и уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем занятий по усвоению лексического материала и развитию связной речи в старшей и подготовительной группах – 2 занятия в неделю. Объем занятий по исправлению звукопроизношения - из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Форма работы (организации) – групповая, подгрупповая, в мини подгруппах и индивидуальная. В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые НОД выносятся содержание деятельности:

- *по формированию фонетико – фонематической стороны речи.*

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль над внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

- *по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи.*

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации, подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6—7 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Продолжительность занятий с детьми: с ФФНР – от 6 месяцев до 1 года; с ОНР III – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года в присутствии членов районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Результаты логопедического обучения отмечаются в протоколе ПМПК и речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в

неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностям в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ФФНР и ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании НОД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение НОД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели, в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНом.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми

Оценка эффективности осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирований, диагностики речи и т.д.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими

нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В логопедической группе **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2. Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III уровня, обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии	ОНР IV уровня, обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии	ФФНР, обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии	ФФНР, обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией
--	---	--	--

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создает условия для смещения соответствующих фонем и осложняет процесс обучения грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, низкая познавательная активность. Такие дети хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцировано оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Звуки, которые дети могут изолированно произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дь — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации

звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа, например, при подборе слов, начинающихся на заданный звук, обнаруживается смешение заданных звуков с другими, менее сходными с ними по звучанию. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает - шьет, широкий - большой, вырезает - рвет).

Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов (круглый, овальный, квадратный, треугольный).

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни - дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки - завязать чтобы; шланг - пожар гасить; продавец - тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой - маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький - малюшкин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глиняный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит - идет, вместо спрыгивает - прыгает, вместо пришивает - шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В речи выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок в лучшем случае перечисляет ее составные части.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов,

подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Характеристика речи детей с ОНР IV уровня.

4 уровень ОНР – не резко выраженное ОНР (есть в книге «Теория и практика» Левиной). У детей этого уровня нарушение звукопроизношения в какой-то одной группе. У детей 4 уровня замены сходных по звучанию звуков.

Слоговая структура не имеет грубых нарушений как при 3 уровне. Нет персевераций. Есть только в редких случаях (например, в сложных длинных словах)

Словарь. Если специально не изучать, то нарушений не видно. Ребенок хорошо строит фразу, но не понимает до конца значение слов. Проблемы словоизменения и словообразования (особенно притяжательных прилагательных). В построении фразы – ошибки.

Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ФФНР и детьми, имеющими ОНР III и ОНР IV уровней речевого развития

На этом этапе обучения в качестве основной задачи выдвигается развитие связной речи на основе расширения словаря, практического овладения формами словоизменения и способами словообразования, различными типами словосочетаний и предложений. Основой для организации разговорных занятий служат постепенно расширяющиеся знания об окружающем мире в соответствии с тематикой. Дети наблюдают за явлениями природы, знакомятся с трудом людей, с жизнью зверей и птиц, с некоторыми видами спорта и игр в разные времена года. Затем в связи с этими темами изучаются породы деревьев, кустарников, полевых цветов, грибов, ягод, некоторых овощей. Детей обучают группировке предметов по ситуации, по назначению, по признакам. Ведется интенсивная работа по развитию слухового восприятия и коррекции звукопроизношения.

Составляются рассказы по сюжетным картинкам и их сериям. Проводится объяснительное чтение рассказов и сказок. Дети работают с деформированным словом и текстом, дополняют рассказы самостоятельно придуманным концом. Детей учат в каждом явлении выделять главное и второстепенное, понимать причину и логику явления. Словарь расширяется за счет слов, обозначающих временные понятия: вчера, сегодня, утро, год, месяц. Происходит усвоение обобщающих слов, наречий, характеризующих действия (быстро). Дети усваивают однокоренные слова.

Ведется работа по развитию у детей умения изменять слова:

- - образование существительных мужского рода с суффиксами «ок», «ик»;
- образование приставочных глаголов;
- образование существительных с суффиксом «к»;
- образование существительных с суффиксами: «онок», «енок»;
- образование существительных женского рода с суффиксами «очк», «ечк»;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- образование сравнительной степени наречий;
- образование прилагательных с суффиксом «ов» (дубовый);
- образование прилагательных с суффиксом «н» (зимний, лесной, лимонный).

Наряду с вышесказанным, проводится работа по усвоению предлогов: в, на, под, за, около, с, со, из, через.

Дети обучаются составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке и серии сюжетных картин с определением логической связи.

Уделяется внимание также и составлению сложных предложений с несколькими грамматическими основами.

Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Содержательный раздел 1 часть.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов

словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).

4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).

5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.

6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).

7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).

8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:

а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:

в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.

9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].

3. Различение на слух гласных и согласных звуков.

4. Выделение в слове первого ударного гласного звука. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Лексические темы: «Игрушки», «Осень», «Овощи»,

	<p>«Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p>
<p>II период декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: <ol style="list-style-type: none"> а) продуктами питания; б) растениями; в) различными материалами. 3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем). 5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация

	<p>отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища».</p>
<p>III период апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5. Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>а) с основной на твердый согласный;</p>

б) с основой на мягкий согласный.

7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).

8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

9. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;

б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;

в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.

11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.

13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.]

(согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].

3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».

Лексические темы: : «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе:</p> <p>улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных</p>

	<p>прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».</p>
<p>II период вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег</p>

идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;
в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):

7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки.

Наша семья большая, а Танина — маленькая;

Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная

	<p>полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Лексические темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт».</p>
<p>III период март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5</p>

	<p>медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панاما, капуста, стаканы. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето».</p> <p>Повторение ранее пройденных тем.</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе с ОНР III уровня – Приложение № 1.

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе с ОНР III уровня – Приложение № 2.

**2 часть. Организация реализации рабочей программы
Режим дня в старшей и подготовительной группе с ФФНР, ОНР III и
ОНР IV уровня**

Режимные моменты	Время проведения	
	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00–8.35	7.00–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.35–8.50	8.40–8.50
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.50–9.50	8.50–10.35
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.50–9.55	10.00–10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.55–11.55	10.05–12.05
Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность, проводимая во время прогулки; оформление логопедической документации	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.55–12.15	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15–12.35	12.20–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35–15.05	12.45–15.05
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в	15.05–15.20	15.05–15.20

ходе режимных моментов		
Подготовка к полднику, полдник, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20–15.30	15.25–15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.30–16.37	15.35–16.40
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.37–16.50	16.40–16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.50–19.00	16.55–19.00

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются подгруппы. В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного

планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения		Всего занятий/часов за год:	
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-март)	III (апрель-май)	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3	97/40,4 часа
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	2	2	50 / 20,8 часа
Итого занятий/часов:	22/9,2 ч.	80/33,3ч.	45/18,8 ч.	147/61,3часа

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровня

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения	Всего занятий/часов за год:		
	I (сентябрь-ноябрь)	II (ноябрь-февраль)	III (март-май)	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2	81/40,5 часов/
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1	58/29 часов
Обучение элементам грамоты	–	1	2	41/20,5 часов
Итого занятий/часов:	45/22,5 ч.	65/32,5 ч.	70/35 ч.	180/90 часов

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ФФНР и ОНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль над их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом связана с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

Формы и средства организации образовательной деятельности. Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Намечать подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПК.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование.

Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни – не более 20 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это самомассаж, зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном отделении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

В дошкольном отделении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог психолог и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

Функции участников образовательного процесса

Все специалисты работают под руководством **учителя- логопеда**, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

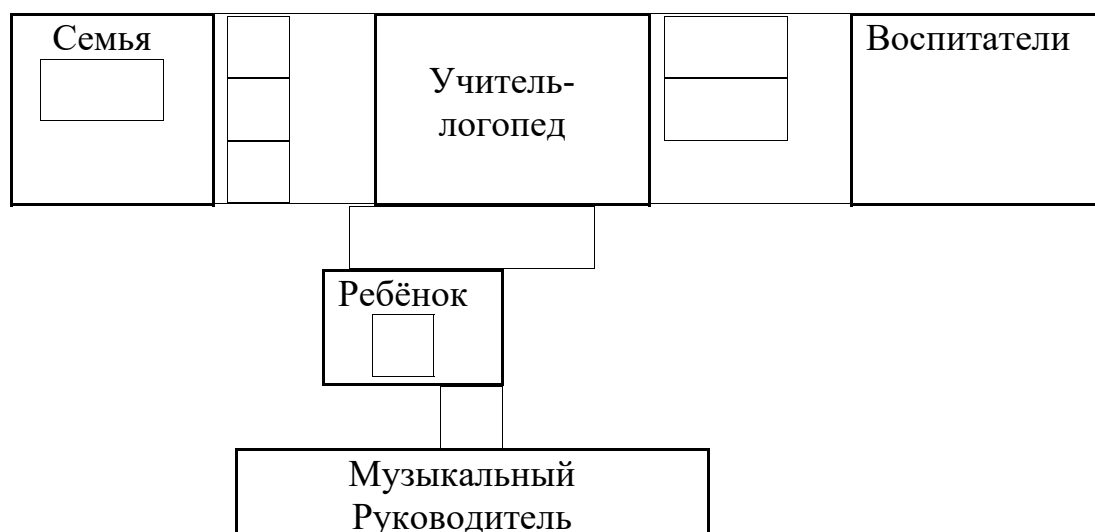
Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья,

развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие упражнения (развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов - специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

**Перспективный план взаимодействия специалистов
в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего и
подготовительного дошкольного возраста**

Содержание работы				
Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель по ФИЗО
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
<ul style="list-style-type: none"> - грамматич-го строя родного языка - звукопроизн-я - словаря - состояния связной речи - мелкой моторики и мимической артикуляции - фонематич-го слуха - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - развития элементарных математических представлений - словаря - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков - самообслуживания - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевой сферы - межличностных взаимоотношений - познавательной деятельности - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> по параметрам: - слушание музыки и певческие навыки 	<ul style="list-style-type: none"> по параметрам: - моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие - игра

			ДВИ ЖЕ НИЯ ПОД МУЗ ЫК У ВЫ РАЗ ИТЕ ЛЬН ОСТ Ь ВЫ ПОЛ НЕН ИЯ ТАН ЦЕВ АЛЬ НЫ Х ДВИ ЖЕ НИ Й - ВНЯ ТНО СТЬ ВЫ ПОЛ НЕН ИЯ ТАН ЦЕВ АЛЬ НЫ Х ДВИ ЖЕ НИ Й - пра	
--	--	--	--	--

			вильность передачи мелодии	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Развитие общей моторики: - выполнение	Развитие общей моторики:	Речь с движениями (элементы	Развитие	Развитие общей моторики: - выполнение

<p>гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; - релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>- выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>логоритмики)</p>	<p>общей моторикой: - выполнение игр для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц</p>	<p>гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; - упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
--	---	---------------------	---	--

			<p>пле чев ого поя са, ше и и гло тки ; Ре чь с дв иж ени ям и; - рел акс аци я (рас сла бле ние , усп око ени е); упр аж нен ия на ори ент иро вку в про стр анс</p>	
--	--	--	---	--

			тве ; - упр аж нен ия на ори ент иро вку в схе ме тел а.	
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)</p>	

			под муз ык у	
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: - упр аж нен ия, нап рав лен ны е на раз вит ие под ви жн ост и губ ; -</p>	

			упражнения, направленные на развитие подвижности и мышечного языка. Сказка «Путешествие языка».	
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных</p>	<p>Развитие физиологического и речевого</p>	

<p>гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.</p>	<p>Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p>звуков.</p>	<p>гол оса и ды хан ия: Работа над голосом: - развивающие игры с голосом; - речевые зарядки; - речевые ритмические игры; - рит</p>	
--	--	----------------	---	--

			мо дек лам аци я. Раб ота над д ых ани ем: - игр ы на раз вит ие реч ево го и пев чес ког о ды хан ия.	
<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.:</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.</p>	

<p>Перспективное планирование)</p>	<p>и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) - разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p>		<p>изация; - разучивание песен</p>	
<p>Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений,</p>	<p>Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирова</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>

<p>рассказов.</p>	<p>ние за правильным произношение м звуков в свободной речи.</p>		<p>рав иль ног о про изн ош ени я зву ков ; - кон тро лир ова ние за пра вил ьн ым про изн ош ени ем зву ков в сво бод ной реч и.</p>	
<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематическое представление - игры</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематическое представление - игры</p>	<p>Фонематический слух,</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры</p>

<p>слухового внимания ;</p> <p>- игры на узнавание звука на фоне слога, слова;</p> <p>- игры на формирование фонематического анализа;</p> <p>- игры на развитие синтетической деятельности;</p> <p>- игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>на развитие слухового внимания ;</p> <p>- игры на узнавание звука на фоне слога, слова;</p> <p>- игры на формирование фонематическо го анализа;</p> <p>- игры на развитие синтетической деятельности;</p> <p>- игры на развитие фонематически х представлений.</p>	<p>на развитие слухового внимания ;</p>	<p>фо не ма ти чес ки й ана лиз и син тез, фо не ма ти чес кие п ред ста вле ни я</p> <p>- игр ы на раз вит ие слу хов ого вни ма ния ;</p> <p>- игр ы</p>	<p>на развитие слухового внимания ;</p>
---	---	---	---	---

			на раз вит ие вос при яти я отд ель ны х зву ков и муз ык аль ны х фра з; - игр ы на раз лич ени е зву ков по дли тел ьно сти зву чан ия, сил е, тем пу;	
--	--	--	---	--

			- игр ы на узн ава ние в зна ко мы х мел оди ях обр азо в лю дей , жи вот ны х,	
<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>- игры - пантомимы, этюды;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- игры – драматизации.</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>- игры - пантомимы, этюды;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- игры – драматизации.</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>Знакомство с чувством робости; радости; страха;</p> <p>удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>- подвижные игры</p>	

			- муз ык аль ны е эт юд ы	
<p>Развитие психических процессов</p> <p>- игры на развитие восприятия;</p> <p>игры на развитие внимания;</p> <p>- игры на развития памяти;</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>- игры на развитие восприятия;</p> <p>- игры на развитие внимания;</p> <p>- игры на развития памяти;</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>- игры на развитие восприятия;</p> <p>-</p> <p>игры на развитие внимания;</p> <p>- игры на развития памяти;</p>	<p>Раз</p> <p>ви</p> <p>ти</p> <p>е</p> <p>пси</p> <p>хи</p> <p>чес</p> <p>ки</p> <p>х</p> <p>пр</p> <p>оце</p> <p>ссо</p> <p>в</p> <p>-</p> <p>игр</p> <p>ы</p> <p>на</p> <p>раз</p> <p>вит</p> <p>ие</p> <p>вос</p> <p>при</p> <p>яти</p> <p>я;</p> <p>-</p> <p>игр</p> <p>ы</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>-</p> <p>игры на развитие восприятия;</p> <p>- игры на развитие внимания;</p> <p>-</p> <p>игры на развития памяти;</p>

			на раз вит ие вни ма ния ; - игр ы на раз вит ия па мят и;	
КОНТРОЛЬНЫ Й ЭТАП- проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)				

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации, тренинги, деловые игры, круглые столы, просмотр и анализ открытых занятий.

Преимственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Образовательная программа

предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность)

Ежедневно оформляется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя группы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

	Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.	Обсуждение результатов обследования	Обсуждение результатов обследования
5.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7.	Активизация словарного запаса, формирование	Уточнение имеющегося словаря детей,

	обобщающих понятий	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.	Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.	Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15.	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16.	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми

Содержание работы с родителями.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в логопедической группе должно уделяться большое внимание работе с родителями.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Самой эффективной формой повышения педагогической компетентности родителей воспитанников является организация работы клуба для родителей. На заседаниях клуба родители имеют возможность наблюдать за своим ребёнком, помочь ему выполнить то или иное задание. Всё это способствует осмыслению родителями своей роли в полноценном речевом развитии их детей.

Поэтому с целью эффективного взаимодействия семьи и сотрудников группы в сфере коррекционного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в нашей группе был создан родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ».

Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.

- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.

- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.

- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

- О работе группового клуба для родителей «МЫ ВМЕСТЕ».

Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать о негативном влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее

выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических

мероприятий:

ребенку;

выполнением заданий;

оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском

саду (заседания родительского клуба, открытые занятия, праздники,

родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для

родителей и

т.д.)

а) единство требований к

б) контроль за

в) помощь в

г) активное

При индивидуальных беседах с родителями логопед рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года систематически проводятся индивидуальные консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного

воздействия. 3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению в дошкольном учреждении.

Цель информационно - просветительской работы:

Разъяснение участникам образовательного процесса –родителям обучающимся (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не оценочных суждений. Нужно

помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе логопед, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации – практикумы на заседании родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ». (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемый проект в средней группе: «Мой МИШКА».

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих

консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

3. Условия реализации рабочей Программы

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Компьютер.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.

Технологии и методические разработки

Развитие речи:

- 1 . Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», - С.-П., 2005
- 2. Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», - С.-П., 2005
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.:Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.– М.:Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.

- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

Обучение грамоте:

1. О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко « Обучение грамоте» (подготовительная группа дошкольных коррекционных образовательных учреждений), - М.,2004.
2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать», - М.2006.
3. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики, - М.,2003.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», - М.,1999.
5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи", - М.,1987.

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г). 6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
- О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»
- О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
- 3. Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
- 4.Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)
- 5. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
- 6. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).

Логопедическая документация:

- Индивидуальные речевые карты.

- Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
- Календарное планирование работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Диагностические карты состояния речи детей.
- Планирование работы с родителями.
- Планирование работы со специалистами.
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.

ЦИКЛОГРАММА работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Мероприятия
Понедельник	9.00-12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с документацией
Вторник	9.00-12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с документацией.
Среда	9.00-12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с документацией.
Четверг	9.00-12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с документацией.
	13.00	Консультации для воспитателей.

	13.00 — 14.00	Оформление тетради взаимодействия со специалистами. Работа с родителями.
Пятница	9.00 - 12.00 12.00- 13.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с документацией. Подготовка д.з.
Работа с детьми		15 часов
Работа с педагогами		1 час..
Работа с родителями		1 час.
Работа с документами, подготовка к занятиям, проверка домашних заданий, заполнение тетрадей взаимодействия.		3 часов.
1 ставка		20 часов
		1 часов =85%
		15%

Список литературы.

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа
Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М., «Альфа», 2007.
4. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) С-П «Детство- пресс», 2006г
5. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
6. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
7. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
8. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»
9. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
10. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»

11. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

12. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»

13. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

14. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

15.Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

16. Журналы “Логопед”

17. О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М.: Русская Речь, 2010. – 70 с.

18. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

20. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.

21. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

23. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
24. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
25. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
27. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988

Приложение 1

Понедельное планирование лексических тем и тем по обучению грамоте
(подготовительная логопедическая группа)

Месяц	Нед.	Тематический цикл
Сентябрь	3	Моя Родина. Мой город. Моя семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Речевые и неречевые звуки. Слово. Предложение.
	4	Осень. Приметы осени. Рассказывание по теме «Осень».

		Слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. Схема предложения.
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых в огороде. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь». Звук и буква А.
	2	Фрукты. Труд взрослых в саду. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». Звук и буква У.
	3	Деревья в нашем парке, лесу. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Звук и буква О.
	4	Дары леса: грибы, ягоды. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Звук и буква Ы.
Ноябрь	1	Полевые и садовые цветы. Звук и буква Э.
	2	Перелетные птицы. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Буква Л. Звуки Л, ЛЬ.
	3	Домашние животные. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Буква М. Звуки М, МЬ.
	4	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. Буква Н. Звуки Н, НЬ.
Декабрь	1	Животный мир морей и океанов. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Буква Р. Звуки Р, РЬ.
	2	Животные холодных и жарких стран. Сравнение. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Буква Я.
	3	Зима. Приметы зимы. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Буква Ю.
	4	Новый год. Зимние забавы. Буква Е.
Январь	2	Зимующие птицы. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Буква Ё.
	3	Домашние птицы. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). Звук и буква И.
	4	Спорт. Буква Г. Звуки Г, ГЬ.
Февраль	1	Виды транспорта. Профессии на транспорте. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Буква К. Звуки К, КЬ. Звуки Г-К.
	2	Профессии. Профессии на стройке. Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Буква Д. Звуки Д, ДЬ.
	3	Мебель. Материалы и инструменты. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Пересказ сказки «Две косы». Буква Т. Звуки Т, ТЬ. Звуки Д-Т.
	4	Мое Отечество – Россия. Защитники Отечества. Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Буквы В, Ф.
Март	1	Весна. Приметы весны. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием событий. Звуки З-С, ЗЬ-СЬ. Буквы З, С.
	2	День 8 Марта. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна». Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Буквы Б, П.
	3	Человек. Строение человека. Органы чувств. Органы чувств. Составление рассказа «Человек» по серии картин. Звук и буква Ш.
	4	Посуда. Звук и буква Ж. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем».
Апрель	1	Продукты питания. Хлеб. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?» Звуки Х, ХЬ. Буква Х.
	2	Космос. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. Звук и буква Ч.
	3	Одежда. Профессии: швея, модельер, сапожник. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Звук и буква Ц.
	4	Головные уборы, обувь. Звук и буква Ц.
Май	1	Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Звук и буква Й.
	2	Земноводные и пресмыкающиеся. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. Буква Ъ.
	3	Скоро в школу. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Буква Ъ.
	4	Лето. Летний отдых. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). Обобщение изученного материала.

Приложение 2

Понедельное планирование лексических тем и тем по обучению грамоте
(старшая логопедическая группа)

Месяц	Неделя	Тематический цикл
Сентябрь	3	Мой дом. Детский сад. Игрушки. Речевые и неречевые звуки.

		Слово. Предложение.
	4	Осень. Слова – предметы. Гласные, согласные звуки.
Октябрь	1	Огород. Слова-действия.
	2	Сад. Слова-предметы и слова-действия. Составление предложений.
	3	Деревья. Слова-признаки.
	4	Грибы. Слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. Схема предложения (1 часть).
Ноябрь	1	Ягоды. Слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. Схема предложения (2 часть).
	2	Цветы: полевые и садовые. Звук и буква А.
	3	Перелетные птицы. Звук и буква У.
	4	Домашние животные и их детеныши. Звук и буква О.
Декабрь	1	Дикие животные и их детеныши. Звук и буква Ы.
	2	Рыбы. Аквариумные рыбки. Звук и буква Э.
	3	Зима. Звук и буква И.
	4	Новогодний праздник. Буква М.
Январь	2	Зимующие птицы. Звуки Н, Нь. Буква Н.
	3	Домашние птицы. Звуки П, Пь. Буква П.
	4	Спорт. Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П-Б.
Февраль	1	Транспорт. Профессии на транспорте (1 часть). Звуки Т, Ть. Буква Т.
	2	Транспорт. Машины специального назначения(2 часть). Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Д-Т.
	3	Мебель. Звуки К, Кь. Буква К.
	4	Защитники Отечества. Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки Г-К.
Март	1	Комнатные растения. Звуки С, Сь. Буква С.
	2	Весна. Мамин праздник. Звуки З, Зь. Буква З. Звуки З-С.
	3	Семья. Человек. Звук и буква Ш.
	4	Посуда. Звук и буква Ж. Звуки Ш-Ж.
Апрель	1	Продукты питания. Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	2	Откуда хлеб пришел? (или «Космос»).Звуки В, Вь. Буква В. Звуки В-Ф.
	3	Одежда. Профессия швеи, модельера, закройщика. Звуки Л, Ль. Буква Л.
	4	Обувь. Профессии сапожника, закройщика обуви, модельера. Звуки Р, Рь. Буква Р.
Май	1	Насекомые. Звук Й. Буква Й.
	2	Правила дорожного движения. Звуки Х, Хь. Буква Х.
	3	Лето. Летние развлечения. Повторение изученных гласных и согласных звуков.
	4	Времена года. Повторение.